

Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis

Carlos Muñoz Razo

Datos de catalogación bibliográfica

Muñoz Razo, Carlos

Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.
Segunda edición

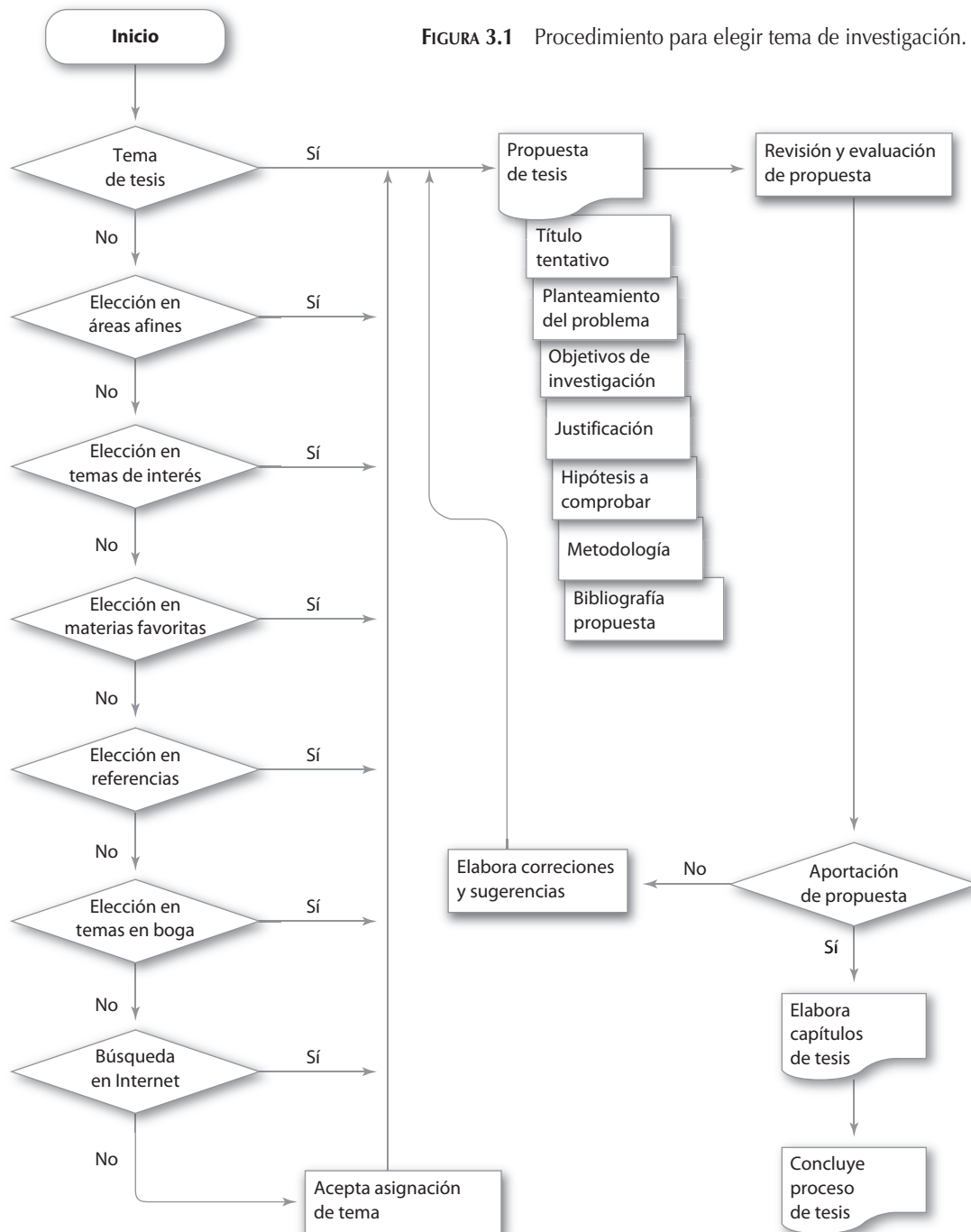
PEARSON EDUCACIÓN, México, 2011

ISBN: 978-607-32-0456-9

Área: Ciencias Sociales

Formato: 21 × 27 cm

Páginas: 320



3.1 Elaboración del proyecto de tesis

El paso inicial para elaborar la tesis es que el estudiante responda a la interrogante de cuál será el tema sobre el que versará su investigación.

Si ya lo eligió o cuando menos lo tiene conceptualizado, aunque sea de forma somera, entonces el asesor de la tesis deberá evaluar si dicho tema es factible de llevarse a cabo, tomando en cuenta su importancia, magnitud, coherencia y viabilidad. También deberá evaluar si el alumno cuenta con los conocimientos y la experiencia requeridos para realizar con éxito la investigación. El análisis de estos aspectos se tratarán en otra parte de esta obra.

La mejor forma de analizar el tema elegido para una tesis es trabajar sobre una propuesta del tema que el estudiante haya preparado y en la que responda lo siguiente de la manera más explícita posible:

- ¿Cuáles son las razones por las que quiere desarrollar este trabajo?
- ¿Cuál es su punto de partida?
- ¿Qué conocimientos y experiencia tiene para desarrollar su tema?
- ¿Qué tan familiarizado está con el tema?
- ¿Tiene experiencia en el uso de las metodologías de la disciplina donde se ubica su tema?
- ¿Conoce los métodos, las técnicas y los procedimientos específicos de la disciplina donde realizará la investigación?
- ¿Tiene acceso a las fuentes de información requeridas para su tema y sabe cómo consultarlas?
- ¿Cómo va a realizar su investigación?

Lo anterior permitirá evaluar al asesor de tesis si el alumno está en condiciones de iniciar su investigación y si tiene posibilidades de desarrollarla y concluirla con éxito. Además, una vez elegido el tema, es indispensable elaborar un proyecto de tesis, el cual se define como

un documento inicial que elabora el alumno o el egresado de licenciatura, maestría o doctorado para exponer los aspectos fundamentales sobre los cuales pretende desarrollar una investigación para su tesis de grado. El proyecto de tesis constituye el inicio formal de la investigación.

El contenido del proyecto de tesis debe incluir, como mínimo, los siguientes elementos.

3.1.1 Título tentativo de la tesis

El título que se dará al trabajo de investigación debe ser suficientemente claro, de tal manera que exprese el contenido global de la tesis en forma breve y concisa. El título de la tesis es la puerta de acceso para que el lector se interese en conocer la propuesta de su autor.

3.1.2 Planteamiento del problema de investigación

El buen desarrollo de un tema de investigación inicia con la correcta definición de la problemática que despierta el interés del investigador. El alumno debe plantear lo más claramente posible el objeto de estudio y qué le motiva a estudiarlo.

3.1.3 Objetivos de la tesis

Los objetivos deben explicar en palabras llanas y simples cuál es el propósito que se pretende cumplir, el cual se identifica fácilmente si se sabe qué quiere hacerse, qué pretende alcanzarse

- Nombre tentativo de tesis
- Planteamiento del problema
- Objetivo a cumplir con la tesis
- Justificación del tema
- Hipótesis a comprobar
- Variables de estudio
- Índice tentativo
- Metodología de investigación
- Bibliografía propuesta

y, quizá lo más importante, el fin último que buscará en alumno con su investigación, más allá de la obtención de un título universitario.

3.1.4 Justificación del tema

Para presentar esta parte del proyecto se requiere que, por medio de un lenguaje sencillo y coloquial, pero con términos precisos, el alumno indique cuáles son sus motivos de carácter personal, académico y social, que lo motivan a interesarse en el tema. Esto se logra dando respuesta a la pregunta “¿por qué quiero trabajar ese tema de tesis?”.

3.1.5 Hipótesis a comprobar

Después de haber cumplido con los aspectos anteriores, el siguiente paso es que el alumno elabore su propuesta de hipótesis, que es una posible solución al problema que está planteando. En la hipótesis se establece la relación que existe entre las variables, los constructos y el problema a solucionar.

3.1.6 Variables de estudio

Junto con el establecimiento de la hipótesis a comprobar se establecen las variables de estudio, que son aquellos fenómenos, características, cualidades, atributos, rasgos o propiedades cuya variación es susceptible de medición.

3.1.7 Índice tentativo

En este apartado del proyecto, el estudiante propone de manera tentativa y global el contenido temático de su investigación, procurando abarcar de una manera general todos los aspectos que abarcará su tesis. Aunque no es necesario que el índice sea muy minucioso, es indispensable que incluya los capítulos y apartados de su trabajo terminal.

3.1.8 Metodología de investigación a utilizar

El siguiente paso es que el alumno describa, de forma simple y clara, cuáles serán los métodos y procedimientos de investigación que utilizará para su realizar su trabajo de tesis, así como los métodos y las técnicas de recopilación y análisis de la información. También debe precisar las unidades de análisis con las que se fundamentará la obtención de información para comprobar la hipótesis.

3.1.9 Bibliografía propuesta

Por último, el estudiante debe mencionar las fuentes documentales que consultará para fundamentar su trabajo de tesis. Esto permitirá al asesor de tesis indagar qué tanto conoce el alumno de sus fuentes de investigación y del propio tema.

Quizá nunca se insista demasiado en la importancia del proyecto de tesis, ya que este documento nos permite saber si el alumno tiene una idea clara de lo que pretende investigar o si, por el contrario, sólo tiene una vaga idea del tema. Si el proyecto no está interiorizado por el alumno o no lo formuló a conciencia y tan sólo es una salida fácil para obtener el título, su proyecto de tesis tendrá muchas deficiencias.

La elaboración del proyecto es quizá la tarea más importante y de mayor trascendencia para la tesis, ya que constituye el cimiento de la investigación. El proyecto de tesis es el punto de partida que permite al egresado dirigirse hacia la meta que pretende alcanzar, y visualizar los alcances y las limitaciones de la investigación.

Un buen asesor de tesis evita la grave tentación de imponer temas o áreas de investigación al estudiante, porque con ello sólo limita la creatividad de éste.

En esta primera etapa es donde la participación activa del asesor se vuelve fundamental, no sólo porque analiza y evalúa la propuesta, sino también porque su intervención debe estimular al alumno para que elabore la tesis.

Muchas tesis se inician y concluyen con éxito gracias a la ayuda que brinda el asesor; otras nunca se terminan o ni siquiera se empiezan por la falta de apoyo del asesor o por las deficiencias no superadas en la conducción para elegir el tema de la tesis.

En virtud de la importancia que reviste la elaboración del proyecto de tesis, en el capítulo 6 se analizarán varios tipos de protocolos de tesis, los cuales ayudarán al estudiante y a su asesor a hacer un buen planteamiento sobre cualquier tema de investigación.

3.2 Ante la falta de tema de tesis, conviene buscar en áreas afines

Después de preguntarse sobre el tema de tesis, si el estudiante o su asesor consideran que aún no se ha encontrado algún tema digno de estudio, entonces se sugiere que el propio alumno elija su posible temática entre las áreas que son afines a su campo profesional. También lo puede buscar dentro de aquellas áreas relacionadas con su experiencia laboral. Es muy probable que al indagar en dichas áreas, el alumno encuentre un tema de investigación.

Es deseable, diríamos casi indispensable, que para elegir su tema de investigación, el alumno efectúe una profunda introspección y trate de identificar cuáles son sus conocimientos, experiencias, aptitudes y aficiones que le ayudarán a identificar un tema de tesis valioso. Una vez identificado el tema, habrá que documentarse para sustentar debidamente su propuesta inicial.

Por otro lado, es de esperar que un estudiante del último semestre de su carrera o recién egresado, experimente cierto desánimo por no encontrar un tema de tesis o porque desconoce cuáles son sus verdaderas aptitudes, conocimientos y capacidades que le permitan identificar los posibles temas de interés. Esto quizá obedece a una limitada experiencia laboral y profesional.

Un buen asesor de tesis debe ayudar al egresado a identificar cuáles son sus áreas de interés. Aunque ésta parece una tarea difícil, es quizá la mejor fuente de inspiración para los estudiantes, ya que, cuando se les motiva a que realicen esta búsqueda, sin duda descubrirán, por sí mismos, un inmenso campo de posibles temas para realizar su investigación. Es de suma importancia destacar que el asesor debe limitarse en esta fase a *orientar* al alumno, de manera que sea el propio estudiante quien investigue sobre esas áreas. Jamás debe ahorrarle el trabajo y hacer la labor de búsqueda por él. El asesor nunca debe asignar temas al asesorado, aun cuando éste lo solicite, pues se corre el grave riesgo de que el aspirante no se sienta comprometido con el tema y termine por abandonar la investigación o, si acaso la termina, el resultado será un documento con muchas deficiencias en la mayoría de los casos.

Al querer alcanzar las estrellas es como el hombre pudo llegar a la Luna.

La trascendental tarea del asesor consiste en motivar al alumno para que reconozca cuáles son sus verdaderos conocimientos, aptitudes, experiencias, aficiones y capacidades, y así pueda identificar las áreas afines a sus estudios y a su personalidad. Para ello, es indispensable que el alumno efectúe una profunda introspección.

3.3 Búsqueda entre los temas de interés

Si el alumno, después de buscar posibles temas de tesis dentro de las áreas afines a su profesión, aún no encuentra alguno que le satisfaga plenamente, se aconseja, como siguiente alternativa, que busque entre los temas que son de su interés particular, ya sea dentro de su ambiente laboral o profesional, entre sus aficiones o pasatiempos, en relación con sus aptitudes naturales o cualquier otra área especial de su interés.

Muchas veces, a partir de una búsqueda de este tipo, el alumno encuentra algún tema especial que lo motiva para investigar, aunque a primera vista pueda parecer carente de sentido y sin ninguna utilidad práctica. Eso sólo se define cuando se analiza como proyecto de tesis.

El asesor de tesis debe saber escuchar al alumno y tratar de entender el fondo de sus propuestas, aunque en primera instancia parezca que éstas no tienen fundamento teórico-

El asesor de tesis debe saber escuchar al alumno cuando éste le expone los temas que son de su interés particular, ya sea de su ambiente laboral, profesional, aficiones, pasatiempos o aptitudes naturales. De esta forma, tratará de orientarle en la búsqueda de algún tema especial que le interese investigar. También debe tratar de entender su enfoque, aunque a primera vista parezca descabellado y sin ninguna utilidad práctica.

Tal parece que la tendencia actual de la tecnología es que únicamente se realicen investigaciones de asuntos prácticos y no de teorías.

práctico. Con mucha frecuencia, al juzgar a la ligera ciertas propuestas de tesis, manifestamos que son imposibles de realizar como temas de investigación. Sin embargo, los anaqueles de muchas instituciones universitarias están llenos de trabajos de estudiantes que investigaron temas aparentemente sin fundamento y alejados de su profesión; aunque, en principio, esos temas fueron rechazados, con el paso de los años, cuando se concluyeron las tesis correspondientes, se convirtieron en importantes aportaciones a su área de conocimiento.

El problema de analizar los temas de interés particular de un alumno como posibles trabajos de investigación es que no siempre se logra cristalizarlos como tema de tesis, ya sea porque no son de interés para su disciplina o porque de ellos no se espera una aportación útil en el sentido académico. Aquí es donde la función del asesor de tesis cobra una gran importancia, ya que deberá evaluar y determinar si realmente vale la pena realizar una tesis sobre el tema.

Para terminar, haremos una aclaración importante relacionada con esta faceta de la elaboración del proyecto de tesis. Desde el inicio de la década de 1990 se ha manifestado una tendencia creciente a que sólo se desarrollen como temas de investigación aquellos trabajos que sean útiles, objetivos y medibles, o cuya aplicación sea tangible, dejando a un lado los temas de investigación pura, sin aplicaciones concretas. De seguir insistiendo en este criterio, no sólo se limitarán los temas de tesis, sino que se evitará la innovación en investigación para encontrar nuevos métodos, técnicas y procedimientos. Por lo tanto, es responsabilidad del asesor cuidar que también sea posible hacer ciencia, en el sentido de investigación pura.

Un buen asesor de tesis deberá tratar de proyectar a futuro la idea que el estudiante propone como tema de tesis sin limitar su capacidad creativa. Recordemos que en el pasado se defendieron ideas que en su momento parecieron absurdas, como “la Tierra es redonda” o “la Tierra no es el centro del Universo”, entre otras muchas que los “expertos” consideraban erróneas.

Si esos expertos que se oponían a las ideas mencionadas hubieran sido asesores de investigaciones, jamás se habría desarrollado la aeronáutica, sería imposible entender el movimiento de los planetas, y tampoco habría robots ni muchos otros avances tecnológicos.

3.4 Búsqueda entre las materias favoritas

Si luego de realizar el procedimiento señalado en el apartado anterior, el alumno no encontró un tema de tesis de su interés, entonces es conveniente que, mediante un ejercicio particular e interno, elabore una lista de sus materias favoritas, la analice detenidamente e intente descubrir dentro de alguna de ellas una temática que le motive a realizar su investigación.

A veces, un trabajo escolar realizado en alguna de esas materias le interesó como estudiante y podría constituir un buen punto de partida sobre el cual profundizar y hacer una investigación de tesis. También cabe indicar que no todas las materias o los trabajos derivados de ellas pueden tomarse como el punto de partida de una tesis; por esa razón, deberán ser evaluados a conciencia para emitir un juicio sobre la posibilidad de realizar una investigación con base en ellos. Al respecto, existen varias formas de ponderar ciertas materias, una de las cuales es la que trataremos a continuación.

3.4.1 Procedimiento general

Es recomendable trazar un esquema (cuadro matriz) de siete columnas, anotando en la parte superior de cada una el título que servirá como identificación de los conceptos (véase el cuadro 3.1).

Columna 0: Nombre de las materias. En esta columna se deben listar, en cualquier orden, todas las materias cursadas durante la etapa estudiantil.

Columna 1: Calificación en el curso. Se anota la calificación obtenida en cada materia.

CUADRO 3.1 Matriz para elegir tema de tesis entre las materias favoritas.

Alumno _____ Carrera _____ Fecha ____/____/____

Columna 0	Columna 1	Columna 2	Columna 3	Columna 4	Columna 5	Columna 6	Columna 7
Nombre de la materia	Calificación en el curso	Agrado por la materia	Facilidad para la materia	Acceso a la información	Experiencia en la materia	Experiencia en investigación	Promedio de la materia en las columnas 1 a 6

- Columna 2: Agrado por la materia.** Se califica el gusto con que se cursó la materia, con un rango que vaya de 5 a 10 (el 10 representa el mayor agrado).
- Columna 3: Facilidad para la materia.** Se da una calificación por la facilidad que se tiene para esa materia; se califica de 5 a 10.
- Columna 4: Acceso a la información.** Se califica igualmente (entre 5 y 10) el acceso a la información en esa materia.
- Columna 5: Experiencia en la materia.** Se otorga otra calificación (de 5 a 10) por la experiencia integral, académica y laboral que se tenga en cada materia.
- Columna 6: Experiencia en investigación.** Se da una calificación (de 5 a 10) por la experiencia obtenida con las investigaciones realizadas durante la etapa escolar.
- Columna 7:** Promedio de las columnas 1 a 6 para cada materia.

El siguiente paso consiste en sumar de forma horizontal los valores de cada materia anotados en cada columna (de la 1 a la 6), y el resultado obtenido se divide entre 6, redondeando a dos décimas. Luego, se revisan los resultados y nos detenemos en las materias con más altos promedios. Luego se procede a analizar concienzudamente las materias de más alto promedio, buscando entre ellas el posible tema de interés que sirva de base para una propuesta de tesis.

Obtendremos una variante de dicho sistema de valorización de materias si modificamos los valores de cada columna. También será válido aumentar los criterios y reacomodar en cierto orden de preferencia particular.

Es frecuente que algún trabajo escolar, una práctica, un experimento o un tema en especial de una materia favorita sean el inicio de un buen tema de investigación. Por eso es muy importante que el pasante identifique sus asignaturas favoritas, mediante el proceso indicado, para que entre ellas pueda elegir algún tema de tesis.

3.5 Búsqueda entre diferentes fuentes

Llegar a este punto del procedimiento significa que el alumno tampoco ha encontrado su tema de investigación entre sus materias favoritas, ni entre el material y los trabajos escolares de las mismas. La siguiente sugerencia es que investigue abiertamente en bibliotecas, consulte con asesores, maestros, jefes, compañeros de trabajo, amigos o que busque cualquier otra referencia que le pueda orientar sobre algún posible tema de su interés. El propósito es que escuche múltiples opiniones, expertas o no, para que las analice y valore, y decida si alguna le es útil.

Desde luego, se debe hacer un profundo análisis de cada una de las opiniones escuchadas, ponderarlas una a una y compararlas con los propios conocimientos y experiencia. Quizás entre ellas se encuentre algún posible tema de investigación.

Si a pesar de todos los esfuerzos, el alumno aún sigue sin poder seleccionar algún tema que sea de interés para su investigación, es conveniente que escuche y analice las diferentes

Escuchar puntos de vista, enfoques y opiniones de expertos de disciplinas afines, o incluso ajenas al área de estudios, puede brindar una gran ayuda para definir un tema de investigación. Quizá algunas recomendaciones resulten inadecuadas y se descarten, pero otras parecerán interesantes y útiles para elegir un tema de investigación para la tesis.

opiniones de expertos en disciplinas afines o ajenas a sus áreas de conocimientos. Además, suele sorprender la gran ayuda que puede brindar la consulta a quienes consideramos expertos en áreas ajenas a nuestra materia. Quizá muchas de estas sugerencias resulten inadecuadas y se descarten, pero algunas parecerán interesantes y tal vez útiles para elegir tema de estudio.

Una variante importante en este punto es que, en la actualidad, muchas de las instituciones de educación superior están empeñadas en hacer investigación a nivel licenciatura. Para ello, ponen a disposición de los alumnos que están elaborando su tesis temas de interés particular tanto para la propia institución como para los asesores, maestros y empresas que desean investigaciones particulares o especiales. De dichos temas puede surgir un buen número de proposiciones para hacer una investigación y una tesis interesante.

Una de las ventajas de haber llegado a esta parte del procedimiento es que el alumno y su asesor ya exploraron las anteriores alternativas, lo que les permitirá identificar con mayor facilidad un buen tema de tesis.

3.6 Búsqueda entre los temas en boga

Si el estudiante ya recorrió todo el camino hasta este punto y aún no ha podido elegir tema para su investigación, habrá que tomar medidas más o menos drásticas para que tenga posibilidad de hacer su tesis. Si llegó hasta aquí sin encontrar un tema de trabajo, habrá que analizar en forma profunda qué está sucediendo. Se recomienda estudiar detalladamente lo que se señaló en el apartado 2.1, correspondiente a “Por qué no se hace (o termina) una tesis”.

Por otra parte, la siguiente opción es buscar entre los temas que estén en boga. Esta salida es una de las más utilizadas por los alumnos, sobre todo por quienes, después de haber agotado todas las posibilidades antes indicadas, aún no tienen tema para su investigación. También es de las alternativas más efectivas.

Este recurso consiste en hacer que el alumno investigue todo lo posible sobre los temas que están en boga en su carrera, en revistas especializadas, entre empresas, en folletos, conferencias, seminarios y, en general, en todo lugar donde se puedan conocer las novedades sobre una disciplina.

A partir de estas fuentes de consulta se pueden fundamentar muchas investigaciones, algunas muy novedosas y útiles. Lo importante es saber encauzar correctamente la búsqueda de temas por medio de un análisis concreto y profundo sobre las innovaciones encontradas. Sin embargo, cabe aclarar que no todos los temas que están en boga son susceptibles de investigación, ni tampoco es posible elaborar una tesis con base en ellos.

También se tiene que evaluar profundamente si la inclinación por algún tema es producto de un deslumbramiento temporal, o si el tema obedece a una moda pasajera sin mayor trascendencia. El asesor de tesis debe quedar convencido de que el alumno realmente está interesado en investigar el tema en cuestión y que no pretende tan sólo cumplir con un requisito académico.

3.7 ¿Es pertinente que el alumno consulte en Internet?

En los albores del siglo XXI, cada vez es más frecuente el uso de Internet para obtener información de todo tipo y en casi todas las áreas del saber humano. Este recurso es utilizado por investigadores, maestros, estudiantes y público en general.

Por esa y otras muchas razones, es común que el estudiante que pretende elaborar su proyecto de investigación recurra a Internet para obtener aquella información que sea de interés para su trabajo de tesis. Esto puede considerarse como un recurso didáctico válido cuando el alumno, después de haber recorrido todas las opciones antes señaladas, aún sigue

Proponer al alumno que investigue todo lo posible sobre temas que están en boga en su carrera, en su actividad laboral, en las empresas, en revistas especializadas, seminarios y conferencias le ayudará a identificar un tema de investigación para su tesis.

sin encontrar su tema sobre el que desarrollará su investigación. Por desgracia y en no pocos casos, los alumnos suelen *copiar* la información que ahí obtienen para proponer su tema de tesis.

Por esa razón, es obligación del asesor de tesis vigilar de cerca que la información adquirida en Internet se utilice con responsabilidad y prudencia. Se dan casos en que alguien pretende adjudicarse como propio un trabajo o incluso una tesis que su autor “subió” a Internet. Alguien interesado en obtener un título académico de inmediato y fácilmente podría verse tentado a copiar y presentar como suyo uno de estos trabajos.

3.8 El riesgo de asignar un tema de investigación

Si después de agotar todas las anteriores posibilidades, encontramos que el estudiante aún no tiene ningún tema de tesis sobre el cual trabajar, el único camino que queda para el asesor de tesis es asignarle una investigación sobre un tema específico. Ésta es la solución menos recomendable, ya que su utilización será un indicador inequívoco de que algo inusual está pasando con el alumno. Además, quizá también el asesor deba revisar la forma de motivación que está utilizando y la manera como está dando asesoría al alumno. Por otro lado, éste es el camino más difícil para llevar a cabo una investigación, ya que quizá el alumno no se sienta comprometido con el tema.

Cuando sea indispensable imponer un tema al alumno, se debe buscar que éste sea de utilidad para la institución educativa, para las empresas que requieran este tipo de trabajos académicos o para los asesores y maestros implicados en el camino de la investigación; tal imposición sólo será benéfica si logramos motivar al alumno para que colabore en participar en esa investigación.

Esta última opción es la más problemática y la menos aconsejable de poner en práctica, puesto que no es propiamente una elección del estudiante, sino es imposición del asesor y, como tal, implica el riesgo de que el alumno realice su trabajo sin ningún entusiasmo, sólo para cumplir con un requisito académico.

En esta opción cuentan mucho la experiencia y habilidad del asesor, no sólo para saber asignar correctamente el tema que logre despertar el interés del alumno, sino para asesorarlo, motivarlo y supervisar su trabajo.

El asesor debe conocer muy bien el tema que va a asignar y, si es posible, ser experto en él. También se tiene que contar con la suficiente información y bibliografía para orientar al alumno que realizará la investigación.

Por último, cabe aclarar que asignar un tema al alumno no exime a éste de la formulación y evaluación de la propuesta.